



MAAVANEMA KORRALDUS

17.11.2016 nr 1-1/16/905

**Kivi-Vigala Lasteaias Pääsulind läbiviidud
temaatilise järelevalve õiend**

„Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 28 lõike 2 ja haridus- ja teadusministri 29.03.2016 määruse nr 14 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2016/2017. õppeaastal“ § 2 ja § 4 lõike 4 alusel:

1. Kinnitan Kivi-Vigala Lasteaia Pääsulind temaatilise haldusjärelevalve õiendi (juurde lisatud).
2. Kohustan lasteaia direktorit esitama maavanemale kirjaliku aruande ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul pärast ettekirjutuste täitmise tähtaega.
3. Kui korraldusega kinnitatud järelevalve õiendis tehtud ettekirjutusi ei ole õiendis toodud tähtajaks täidetud ja sellest maavanemat vastavalt korralduse punktile 2 teavitatud, rakendatakse lähtuvalt asendustäitmise ja sunniraha seaduse § 10 lõikest 1 sunniraha summas 640 (kuussada nelikümmend) eurot.
4. Korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul arvates korralduse teatavakstegemisest, esitades vaide Rapla Maavalitsusele haldusmenetluse seaduse § 74-76 sätestatud korras või kaebuse Tallinna Halduskohtule halduskohtumenetluse seadustiku § 37-40 ja § 44-46 sätestatud korras.

(allkirjastatud digitaalselt)

Tõnis Blank

Saajad: Kivi-Vigala Lasteaed Pääsulind, Vigala Vallavalitsus

Teadmiseks: Haridus- ja Teadusministeerium /*,

Temaatilise järelevalve õiend

Üldandmed koolieelse lasteasutuse kohta

Õppeasutus	Kivi-Vigala Lasteaed Pääsulind
1. Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)	Rapla maakonna maavanema 31.08.2016 korraldus nr 1-1/16/688
2. Järelevalve eesmärk, aeg ja läbiviija(d)	Saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut. 19.09.2016 - 30.09.2016 Haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja Tiiu Raav, haridusasutuste peainspektor Elve Kukk
3. Järelevalves kasutatud meetodika	Dokumentide analüüs, vestlused direktori, hoolekogu esimehe, lapsevanemate ja lasteaia õpetajatega. Tutvumine füüsilise kasvukeskkonnaga. Tegevuste vaatlus rühmas.
4. Lühiülevaade õppeasutusest	Lasteaia põik 3 Kivi-Vigala 78001
4.1 aadress	Raplamaa
4.2 vorm (liik)	Lasteaed (liitühm)
4.3 omandivorm ja pidaja	Munitsipaallasteaed, Vigala Vallavalitsus
4.4 laste üldarv EHISes ja lasteaia kohapeal kontrollitud andmetel	20.09.2016 EHISes-11 - kohapeal kontrollitud andmetel- 11
4.5 pedagoogide üldarv EHISes ja lasteaia kohapeal kontrollitud andmetel	20.09.2016 EHISes- 4 - kohapeal kontrollitud andmetel- 4

Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi koostamisse ja valikute võimaldamisel

Kuidas ja mil määral on lapsevanemad kaasatud õppekava koostamise protsessi?
Kivi-Vigala Lasteaia Pääsulind õppekava on kooskõlastatud pedagoogilise nõukoguga 29.08. 2012 (protokoll nr 3), hoolekoguga 18.09.2012 (protokoll nr 1), kehtestatud direktori 20.09. 2012 käskkirjaga nr 10.

Selgitus/väide/järeldus /seisukoht	Näide/põhjendus	Tõendus
Lastevanemad ei ole kaasatud õppekava koostamise protsessi.	Selgus vestlusest lasteaia direktoriga.	Vestlus lasteaia direktoriga 20.09.2016 protokoll nr 1.

Kuidas ja mil määral on lasteaia hoolekogu kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi?		
Hoolekogu on kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi.	Hoolekogu on tutvunud eelnevalt õppekavaga ja kooskõlastanud 18.09.2012 toimunud koosolekul.	Hoolekogu 18.09.2012 protokoll nr 1.
Missugused tegevused, suunad ja eripära on lasteaia õppekavas välja toodud tulenevalt paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärasest ning rahvatraditsioonidest?		
1. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtteks on: - lapse individuaalsete, vanuseliste, rahvuslike ja oma piirkonna iseärasustega arvestamine; - lapse loovuse toetamine.	1. Õppe- ja kasvatustöö korraldamise aluseks on lapsepärasmus ja elulähedus. Tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel kasutatakse erinevaid mänguliike (õppe-, liikumis-, rolli-, loovmängud).	1. Lasteaia õppekava
2. Lasteaeda ümbritsev õueala võimaldab õppekasvatustegevusi läbi viia looduses (õuesõpe, avastusõpe).	2. Direktor selgitas, et lasteaia asukoht võimaldab lastega palju viibida looduses, tutvuda maaelu ja maatöödega, õppida tundma kodukoha taimi, loomi ja linde (viia läbi õuesõppe tunde), korraldada õppekäike, kujundada keskkonnateadlikku käitumist, õuesõppe- ja avastusõppe meetodite rakendamist.	2. Vestlus lasteaia direktoriga 20.09.2016 protokoll nr 1. Lasteaia õppekava
3. Lasteaias on traditsiooniks tähistada rahvakalendri tähtpäevi koos vanematega, et tekiks usalduslik ja toetav koostöö laste ja nende vanematega.	3. Õppe- ja kasvatustegevust korraldatakse lasteaia ürituste plaani ja rühma tegevuskava alusel, võttes arvesse lasteaia õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtteid. Traditsioonilised üritused – mihklilaat, leivanädal, isadepäev, mardipäev, kadripäev, jõulupeod, vabariigi aastapäev, südamenädal, emadepäev, lõpupidu viiakse läbi koos vanematega.	3. Lasteaia õppekava
<p>Kuivõrd on seotud lasteasutuse arengukava, õppekava, õppeaasta üldeesmärgid ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemused?</p> <p>Lasteaia sisehindamise kord on kinnitatud direktori 15.09.2011 käskkirjaga nr 9. Sisehindamise 2011/2012 – 2013/2014 aruannet on tutvustatud pedagoogilisele nõukogule 17.03.2014 (protokoll nr 1), hoolekogule 08.04.2014 (protokoll nr 5), kinnitatud direktori 28.04.2014 käskkirjaga nr 7. Ei ole kooskõlastatud lasteasutuse pidajaga.</p> <p>2015/2016. õppeaasta analüüs (tutvustatud pedagoogilises nõukogus 29.08.2016 protokoll nr 2). Kivi-Vigala Lasteaia Pääsulind arengukava on kooskõlastatud hoolekoguga 30.05.2016 (protokoll nr 7), pedagoogilise nõukoguga 02.06.2016 (protokoll nr 1). Arengukava on kinnitanud Vigala Vallavolikogu 01.09.2016 määrusega nr 7.</p>		

<p>1. Sisehindamise analüüsis on välja toodud valdkonna eesmärk, tugevused ja olulisemad parendustegevused.</p>	<p>1. <u>Tugevused:</u> - lapse individuaalset arengut toetab mitmekülgne õpi- ja mängukeskkond; - õppe- ja kasvatustegevus on lapsest lähtuv; - koostöö lastevanematega.</p> <p><u>Parendustegevused:</u> - õuesõppe osakaalu suurendamine; - õppekava õpivaldkondade sisu täiendamine; - märgata laste erisusi ja leida võimalusi individuaalseks tegevuseks, - lapse arengu jälgimine.</p>	<p>1. Sisehindamise aruanne. 2015/2016. õppeaasta analüüs.</p> <p>Tegevused järgnevas arengukava perioodiks on toodud 2016/2017. õppeaasta tegevuskavas.</p>
<p>2. Direktori sõnul on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse dokumendid seotud ühtseks tervikuks. Põhirõhk on läbivalt lapse arengu toetamine.</p>	<p>2. Lasteaia arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia põhimäärusest, sisehindamise tulemustest, Vigala valla arengukavast. Arengukavas on välja toodud uue perioodi eesmärgid ja tegevused lähtudes sisehindamisest.</p> <p>Arengukava üldeesmärgid: - lasteaias töötavad oma erialal pädevad, aktiivsed ja lapsesõbralikud töötajad; - lasteaias on lapse arengut toetav turvaline ning kaasaegne õppe- ja arengukeskkond; - lasteaed on avatud koostööks erinevate huvigruppidega; - õppe- ja kasvatustöös kasutatakse meetodeid, mis on uuenduslikud ning lapse arengut toetavad; - lasteaias märgatakse ja toetatakse lapse arengut koostöös koduga.</p> <p>Arengukavast lähtuvalt on 2016/2017. õppeaasta põhieesmärk tagada lastele kasvukeskkond ja tegevused, mis toetavad kõiki lapse arengu aspekte.</p>	<p>2. Arengukava Õppekava Õppeaasta tegevuskava</p> <p>Vestlus lasteaia direktoriga 20.09.2016 protokoll nr 1.</p>
<p>Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?</p>		
<p>1. 2016/2017. õppeaasta tegevuskavas on plaanitud erinevad tegevused lapse arengu toetamiseks. Tegevused peavad toetama lapse kehalist,</p>	<p>1. Õppeaasta jooksul korraldatakse mänguhommikuid, spordipäevi, õppekäike, teatri külastusi, tähistatakse eesti rahvakalendri tähtpäevi, viiakse läbi integreeritud õppetegevusi, kasutatakse õuesõppe võimalusi.</p>	<p>1. 2016/2017. õppeaasta tegevuskava. Ürituste plaani on kinnitanud pedagoogiline nõukogu 29.08.2016 (protokoll nr 2). Rühmade tegevuskavad on kehtestatud direktori 15.09.2016 käskkirjaga nr 11.</p>

vaimset, sotsiaalseid ja emotsionaalseid arengut.		
2. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lastele kasvukeskkond ja tegevused, mis toetavad kõiki lapse arengu aspekte, kindlustades lapse toimetuleku igapäevaeluga ning luues eeldused koolis õppimiseks.	2. Õppe- ja kasvatustegevust korraldatakse lasteaia ürituste plaani ja rühma tegevuskava alusel. Õppe-kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestab õpetaja laste eripära: võimeid, vanust, sugu, kultuurilist tausta. Laps on õppe-kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuse kavandamisse, julgustatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima. Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad 1. mängu kaudu 2. lõimitult (üldõpetus)	2. 2016/2017. õppeaasta tegevuskava
Mil viisil ja kui suur osa lapsevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisse ja läbiviimisse?		
1. Lastevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisse ja läbiviimisesse.	1. 2015/2016. õppeaastal oli lasteaias 16 last, arenguveestlusi viidi läbi 8 lapse vanemaga. Arenguveestluse käigus koostati iga lapse arengu kohta kirjalik kokkuvõte. Kirjalikust kokkuvõttest selgub, et koos lastevanematega kavandati edasise tegevusi konkreetse lapse arengu ja õppimise toetamiseks.	1. Arenguveestluste kord on kinnitatud direktori 15.09.2011 käskkirjaga nr 13. Arenguveestluste kaustas arenguveestluste protokollid, kokkuvõtte läbiviidud arenguveestlustest (kokkuvõtte tehtud 27.05.2016).
2. Lastevanemad on kaasatud ühistegevustesse.	2. Direktori ja õpetajate sõnul teevad lastevanemad ettepanekuid ühistegevuste läbiviimiseks (kevadised piknikud, spordivõistlused jne). N: isad korraldasid emadepäeva- peo, koos lastega esitati etendus „Seitse kitsetalle“ (06.05. 2016), - 17.05.2016 toimus koos vanematega jalgpallipäev Märjamaal.	2. Vestlus lasteaia direktoriga 20.09.2016 protokoll nr 1. Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4). Lastevanemate koosolek (29.09.2015, protokoll nr 7). Ürituste kaustas kutsed, ajakavad, fotod.

<p>3. 1. klassi minevate laste vanemad kaasati arengumängu kaudu</p>	<p>3. Alates 2014. aastast viiakse läbi arengumänge („Arengu jälgimise mäng“ TEA kirjastus 2011). Et lapsevanem saaks ise veenduda oma lapse arengus ja sotsiaalsetes oskustes, hinnatakse kooliminejate koolivalmidust arengumängu kaudu, kus lahendatakse erinevaid ülesandeid. Lapsed on jaotatud gruppidesse, nende vanemad jälgivad laste toimetamist saalis. Tegevus kestab umbes tund aega. Aktiivsesse tegevusse on lõimitud kõik õppetegevuse valdkonnad, ülesannete raskused lähtuvad õppekavast tulenevatest seitsmeaastaste laste eeldatavatest oskustest. Osalevad 1. klassi minevad lapsed, lapsevanemad ja õpetajad, kaasatud on liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja, tulevane 1. klassi õpetaja.</p>	<p>3. Vestlus lasteaia direktoriga 20.09.2016 protokoll nr 1. Arengumäng viidi läbi 20. aprillil 2016.</p>
<p>Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?</p>		
<p>1. Lastevanemate ettepanekutega arvestatakse.</p>	<p>1. Lastevanematega arutletakse koosolekutel õppeaasta plaane, tegevuskava. Direktor selgitas, et vanemad teevad ettepanekuid läbiviidavate õppekäikude, spordipäevade korraldamise, teemade kohta, mida võiks lastele tutvustada (lastele käisid tutvustamas oma tööd: kooli kokk, kellega koos valmis värske salat; kohalik juuksur, kellega koos tehti lihtsaid soenguid).</p>	<p>1. Vestlus lasteaia direktoriga 20.09.2016 protokoll nr 1 Vestlus lapsevanemaga 26.09.2016 (protokoll nr 3).</p>
<p>Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?</p>		
<p>1. Lastevanemate informeerimiseks kasutatakse erinevaid meetodeid.</p>	<p>1. Rühma nädalaplaan on lastevanematele nähtaval rühma infostendil. Suheldakse: - Facebook´is, - õpetajad suhtlevad lastevanematega hommikul, kui laps tuuakse, ja õhtul, kui laps koju viiakse, - vajadusel helistatakse lapsevanemale (ka vastupidi).</p>	<p>1. Rühma tegevuskava on kinnitatud direktori 15.09.2016 käskkirjaga nr 11. Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4). Vestlus lapsevanemaga 26.09.2016 (protokoll nr 3).</p>
<p>Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?</p>		
<p>1. Lasteaias viiakse</p>	<p>2015/2016. õppeaasta rahulolu</p>	<p>Rahulolu küsitlustest tehti</p>

<p>läbi lastevanemate rahulolu küsitlused. Teemad on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega.</p>	<p>küsimustik oli e-formularis, vastata oli võimalik alates maikuust kuni augustikuu II nädalani. Sooviti teada, kuidas on vanemad rahul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suhtega lasteaia; - info liikumisega; - õppe- ja kasvatustöö läbiviimise; - tugisüsteemide rakendamisega. <p>Rahulolu küsitluste kokkuvõttest selgus, et</p> <ul style="list-style-type: none"> - lasteaed võiks liituda programmiga „Kiusamisest vaba lasteaed“; - info liikumisega ollakse rahul; - õppe- ja kasvatustööga ollakse rahul; - tugisüsteemide rakendamisega ollakse rahul. <p>Lastevanemad tegid ettepaneku liiklusala loomiseks õuealale (üks lapsevanem on nõus kirjutama ja esitama projekti).</p>	<p>kokkuvõtte ja tutvustati lastevanematele 15.09.2016 toimunud üldkoosolekul (protokoll nr 8). Pedagoogilise nõukogu 29.08.2016 koosolekul (protokoll nr 2) arutati rahulolu küsitluste läbiviimist ja võeti vastu otsus tagasi minna paberil vormile.</p>
---	---	---

2) Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesisistamise võimalusi lasteaia kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
<p>1. Õppe- ja kasvatustegevust kavandades arvestatakse laste huve.</p>	<p>1. Õppetegevusteks ja vabaks tegevuseks on lasteasutuses võimalik kasutada spordisaali, spordiväljakut.</p> <p>Lisaks igapäevasele õppe- ja kasvatustööle toetatakse huviharidust, lastel on võimalus osaleda maadlus-, laulu- ja tantsuringi töös.</p> <p>Õpetajate sõnul muudetakse õppe- ja kasvatustegevusi mitmekülsemaks, kaasates lapsevanemaid, kes tutvustavad lastele oma elukutseid ning hobisid.</p> <p>Vähemalt neli korda aastas toimuvad erinevad õppekäigud (nukunäitus Vana-Vigala Rahvamajas, Pärnu-Jaagupis tegutsev kõrsikutsehh).</p> <p>Vähemalt kolm korda aastas käiakse teatris (külalisetendused Märjamaal, Pärnu teatris Endla).</p>	<p>Õpetajate töökava Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4).</p>

Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?		
1. Õppe- ja kasvatustegevus rühmas tugineb laste individuaalseid vajadusi arvestavale päevakavale.	1.1. Individuaalne töö toimub kooliminejatega (tähtede õppimine, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamine, keele ja kõne arendamine). 1.2. Lastel tuleb ette ka käitumisprobleeme, siis toimub individuaalne vestlus (probleemi analüüsimine, lahenduse leidmine).	1. Õppe- ja kasvatustöö päevik Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4).
2. Logopeediline töö.	2. Individuaalselt toimub logopeediline töö. Raplamaa Rajaleidja logopeedi läbiviidud nõustamisel osales 10 last, kellest logopeedilist abi hakkas saama 6 last.	2. Raplamaa Rajaleidja logopeedilise nõustamise kokkuvõte 15.11.2015.
3. Tegevused väikestes gruppides.	3. Tegevusi väikestes gruppides viiakse läbi iga päev (hommikuring, mängud, meisterdamine, joonistamine, muusika- ja liikumistegevustest).	3. Järelevalve perioodil käis kohal 3-5 last, võimalik teha nii individuaalset kui ka väikeses rühmas tööd.
Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?		
Lastel võimaldatakse teha ise valikuid.	Laste omaalgatuslikud mängud, loovmängud, õuetegevused, lavastusmängud.	Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4). Tegevuste vaatlus rühmas
Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?		
Lastele on loodud võimalused loovmängu mängimiseks.	Loovmänguks on loodud võimalused: nukutuba, magamistuba, elutuba: - on palju erinevaid vahendeid kööginurgas; - on arsti-, juuksuri-, haigla- ja kauplusemängu vahendid; - käpiknukud, maskid, minilava, lauateatrivahendid; - looduslikud vahendid loovmängudeks õues. Muusikategevuseks lava, pillid. Sportimiseks erinevad vahendid. Vahendid on erinevates ruumides, Õpetajate sõnul ei ole võimalik mängida kõikide vahenditega iga päev, nii säilib põnevus.	Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4). Tutvumine füüsilise kasvukeskkonnaga
Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?		
1. Loovus areneb ja tuleb esile loovmängus, kunstitegevustes ning	1. Õpetajad on seisukohal, et kõige parem keskkond loovuse arendamiseks on loodus, seal	Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4). Tegevuste vaatlus rühmas.

<p>looduses ja looduslike vahenditega tegutsedes. Õpetajad peavad oluliseks mänguuskuse arendamist.</p> <p>2. Õpetajate sõnul on parim viis loovuse arendamiseks lapse enda algatatud vaba, ideerohke, piiranguteta mäng.</p>	<p>viibimine on seotud liikumisega, kõik meeled on töös (st arenevad), seal on loovuse tekkeks vajalik kaos (ükski kivi, leht või puuoks pole teisega täpselt ühesugune).</p> <p>2. Loovust arendatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - läbi erinevate mängude (ehitus-, rolli-, lavastusmängud); - tegevuste (vestlused, jutukesed, fantaseerimine, käeline tegevus); - erinevate vahendite kasutamise õppetöös (looduslikud, jääkmaterjalid); - filosoferimise kaudu; - vabamängu kaudu. <p>Loovmängudeks head võimalused: nukutuba, magamistuba, elutuba. Muusikategevuseks lava, pillid. Sportimiseks erinevad vahendeid.</p>	<p>Tutvumine füüsilise kasvukeskkonnaga</p>
<p>Kuivõrd vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele?</p>		
<p>1. Direktori sõnul vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele.</p>	<p>1. Õues piiratud alaga mänguväljak: jalgpallivärvad, liivakast, kiiged. Vastavalt laste kasvule on toolid ja lauad, vastavalt vanusele erinevad õppevahendid (lauamängud, käelise tegevuse vahendid).</p>	<p>1. Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4). Vestlus lasteaia direktoriga 20.09.2016 (protokoll nr 1).</p> <p>Tegevuste vaatlus rühmas Tutvumine füüsilise kasvukeskkonnaga</p>
<p>Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?</p>		
<p>1. Lapse arengut dokumenteeritaks ning säilitatakse lapse arengumapis.</p>	<p>1. Õpetajad jälgivad lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut. Arengu hindamisel kasutatakse vaatlusmeetodit, kasutusel on arengutabelid.</p> <p>Lapse lasteaeda vastuvõtmisel toimub lapsevanemaga vestlus ja lapsevanem täidab küsitluslehe lapse senise arengu ja harjumuste kohta, mis on aluseks lapse arengu suunamisel. Arengumapis on laste erinevad tööd.</p>	<p>1. Laste arengumapid</p>
<p>2. Toimuvad arenguestlused</p>	<p>2. Üks kord õppeaastas toimuvad arenguestlused lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks. Vajadusel toimub laiendatud arenguestlus, kaasatakse erispetsialiste, direktor.</p>	<p>2. Arenguestluste kaustas arenguestluste protokollid, kokkuvõtte läbiviidud arenguestlustest (kokkuvõtte tehtud 27.05.2016)</p>

	2015/2016. õppeaastal oli lasteaia 16 last, arenguestlusi viidi läbi 8 lapse vanemaga. Kirjalikust kokkuvõttest selgub, et koos lastevanematega kavandati edasisi tegevusi konkreetse lapse arengu ja õppimise toetamiseks.	
3. Arengumäng	3. Alates 2014. aastast viiakse läbi arengumängu. Aktiivsesse tegevusse on lõimitud kõik õppetegevuse valdkonnad, ülesannete raskused lähtuvad õppekavast tulenevatest seitsmeaastaste laste eeldatavatest oskustest.	3. Arengumäng viidi läbi 20. aprillil 2016. Kirjalikud kokkuvõtted
4. Iga koolimineva lapse kohta täidetakse koolivalmiduskaart.	Peale arengumängu täidetakse koolivalmiduskaart.	4. Koolivalmiduskaardi vormi ja väljastamise kord on arutatud pedagoogilises nõukogus 07.09.2014 (protokoll nr 3), kinnitatud direktori 24.09.2014 käskkirjaga nr 14.
Kuidas ja millal õpetaja(d) ja/või õpetaja abi(d) tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?		
Õpetajad arutavad lapsi ja õppetööd puudutavaid küsimusi jooksvalt. Üks kord kuus toimuvad töökoosolekud, kus analüüsitakse tegevusi ja seatud eesmärkide täitmist.	Töökoosolekuid ei protokollita. Vestluste käigus direktori ja õpetajatega jõuti otsusele, et töökoosolekutel koostatakse memo.	Vestlus õpetajatega 28.09.2016 (protokoll nr 4).

Temaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

Järelevalve eesmärk oli saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut.

1. Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

1.1. Järelevalve käigus selgus, et Kivi-Vigala Lasteaia Pääsulind lastevanemad ei olnud ja hoolekogu oli kaasatud õppekava koostamise protsessi.

1.2. Lasteaia asukoht võimaldab lastega viibida palju looduses, tutvuda maaelu ja maatöödega, õppida tundma kodukoha taimi, loomi ja linde, korraldada õppekäike, kujundada keskkonnateadlikku käitumist, rakendada õuesõppe- ja avastusõppe meetodeid. Lasteaia peetakse oluliseks rahvakalendri tähtpäevade tähistamist.

1.3. Lastevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisse ja läbiviimisesse. Peamised koostöövormid on igapäevased lühivestlused, arenguestlused ja vanematega ühiselt korraldatavad üritused.

1.4. Lasteaia arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia põhimäärusest, sisehindamise tulemustest, Vigala valla arengukavast. Arengukavas on välja toodud uue perioodi eesmärgid ja tegevused lähtudes sisehindamisest.

Arengukavast lähtuvalt on 2016/2017. õppeaasta põhieesmärk tagada lastele kasvukeskkond ja tegevused, mis toetavad lapse arengut.

2. Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

2.1. Õppetegevuse mitmekesistamiseks valitakse iga õppeaasta lõpus järgmise õppeaasta üldteema, millest lähtuvalt koostatakse aasta tegevuskava ja rühma tegevuskava. Lasteaeda ümbritsev õueala võimaldab õppe- ja kasvatusetegevusi läbi viia looduses (õuesõpe, avastusõpe).

2.2. Õppe- ja kasvatusetegevus rühmas tugineb laste individuaalseid vajadusi arvestavale päevakavale.

Individuaalselt toimub töö kooliminejatega (tähtede õppimine, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamine), logopeediline töö.

2.3. Õpetajate sõnul on parim viis loovuse arendamiseks lapse enda algatatud vaba, ideerohke, piiranguteta mäng. Lastele on loodud võimalused loovmängu mängimiseks.

2.4. Lasteaia 2016/2017. õppeaasta tegevuskavas on lahti kirjutatud lapse arengu jälgimine. Õpetajad jälgivad lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut. Arengu hindamisel kasutatakse vaatlusmeetodit, kasutusel on arengutabelid. Üks kord õppeaastas toimuvad arenguestlused lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks. 2015/2016. õppeaastal viidi läbi arenguestlused poolte laste vanematega. Iga koolimineva lapse kohta täidetakse koolivalmiduskaart.

Ettepanek lasteaia pidajale

1. Laste vähesuse tõttu lasteaias ühendada Kivi-Vigala lasteaed ja põhikool üheks asutuseks.

Ettepanekud direktorile

1. Koostada toimunud töökoosolekute kohta memo.
2. Leida võimalusi kõikide laste arengu hindamiseks ja toetamiseks arenguestluste kaudu.

Ettekirjutus direktorile

1. Lähtudes „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 24² lõikest 3, kooskõlastada sisehindamise aruanne lasteasutuse pidajaga. Täitmise tähtaeg 19.12.2016.

Järelevalves osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht

Tiiu Raav
haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja

Elve Kukk
haridusasutuste peainspektor